



Proyecto "ARANDO LA EDUCACIÓN"
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	24/10/2024	Lugar:	IE San José
Departamento:	Cesar	Municipio:	La Paz

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Reunión docente para articular apoyo en decoración de docente para acto de graduación en ETCR y revisión sobre programa de alfabetización.

TEMAS TRATADOS

1	Apoyo económico de NRC para decoración de grados.
2	Contextualización programa alfabetización
3	

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	Realizando un ejercicio de focalización, posiblemente se identifique alrededor de 25 estudiantes con necesidades educativas para alfabetizar e incluir en ciclo I.
2	Se obtiene propuesta por parte del directivo para que NRC brinde capacitación pedagógica a un grupo de 5 estudiantes de grado 11 para que a través de cumplimiento de horas sociales apoyen a los alfabetizadores. Los estudiantes para focalizar son padres de familia con necesidades de alfabetización.
3	Junto al directivo y docente se acuerda el apoyo económico de \$300.000 pesos para decoración de grado en la ETCR Simón Trinidad. El docente llegará a acuerdos con la comunidad educativa.

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

Se realizará reunión virtual el día lunes 28 de noviembre para llegar a acuerdos sobre programa de alfabetización y retos de matrícula.

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá



CONSEJO NORUEGO
PARA REFUGIADOS



[illegible]



Proyecto "ARANDO LA EDUCACIÓN"
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	25/10/2024	Lugar:	Comunidad yukpa
Departamento:	Cesar	Municipio:	Bosconia

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Acompañamiento a SAE en terreno, revisión de gestión documental; entrega de material fungible y retroalimentación de observación de clases y ajustes a horarios semanales.

TEMAS TRATADOS

1	Revisión formatos del proyecto.
2	Ajustes a horario de clase para avance en cumplimiento de horas semanales y observación de clase.
3	Entrega de material a SAE para apoyo de clases.

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	<p>Según la revisión de formatos del proyecto, se encuentran la mayoría de los documentos en orden. Se deben realizar los siguientes ajustes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Completar información de casillas de listado de asistencia.• Actualizar formato de calificaciones.• Listado de asistencia de estudiantes, colocar anotación de quienes se han retirado o desertado.• Imprimir formato de deserción.• Enviar documento matriz de desempeño.• Imprimir formato de reconocimiento de saberes.
2	<p>Se revisa cumplimiento de horas de clase donde se obtiene los siguientes datos:</p> <p>Karen Alvarez: 228 horas semanales a la fecha. 202 horas faltantes por cumplir. Para aumentar las horas semanales proyectadas, la SAE trabajará primera semana de diciembre y proyecta</p>

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá



CONSEJO NORUEGO
PARA REFUGIADOS





	<p>cierre de ciclos para la segunda semana de diciembre. Con dicho ajuste en horario de clase, se cumpliría de 370 horas.</p> <p>A fecha de 30 de noviembre, la SAE Julieth Rojas ha cumplido 254 horas de clase.</p>
3	El SAE debe implementar didácticas que propicien la participación en el aula de clases de diferentes maneras aprovechando el número del grupo de estudiantes y las adecuaciones que puede hacer al aula de clases.
4	Se informa a los estudiantes de ciclo VI sobre la fecha de grado la cual será la misma fecha de los estudiantes de aula regular y se aclara que NRC se ajusta a los tiempos y disposiciones de la IE. También se aclara que los estudiantes recibirán un apoyo para derechos de grado lo cual no incluye toga.

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

Consultar con el rector cómo saldrá el certificado de los estudiantes yukpa teniendo en cuenta el proceso de fortalecimiento de competencias que se ha realizado y las dificultades de aprendizaje que se han identificado.
NRC validará posibilidad de olla comunitaria para la comunidad yukpa teniendo en cuenta que allí no se realizarán grados.

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá



CONSEJO NORUEGO
PARA REFUGIADOS



[illegible]



Proyecto "ARANDO LA EDUCACIÓN"
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	22/10/2024	Lugar:	ETCR Simón trinidad
Departamento:	Cesar	Municipio:	La Paz/ vereda Tierra Grata

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Acompañamiento a SAE en terreno, revisión de gestión documental; entrega de material fungible y retroalimentación de observación de clases y ajustes a horarios semanales.

TEMAS TRATADOS

1	Revisión formatos del proyecto.
2	Ajustes a horario de clase para avance en cumplimiento de horas semanales.
3	Entrega de material a SAE para apoyo de clases.

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	No se encuentran impresos varios de los formatos requeridos y que son indicadores del proyecto y/o soportes .Se debe realizar los siguientes ajustes: <ul style="list-style-type: none">• Ordenar consentimientos por estudiante.• Se deben imprimir las actas que reposan de manera digital. Los listados de asistencia se adjuntan a las actas.• Imprimir diario de campo, formato consolidación de reconocimiento de saberes, y plan de trabajo.
2	Se revisa cumplimiento de horas de clase donde se obtiene 312 horas cumplidas a la fecha y un restante de 88 horas. La totalidad de horas de clases presenciales y tutorías se cumplen a finales del mes de noviembre.
3	.
4	

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá



CONSEJO NORUEGO
PARA REFUGIADOS





COMPROMISOS ADQUIRIDOS

El SAE informará sobre jornadas planeadas o imprevistas de junta de acción comunal de la comunidad que interrumpen el horario habitual de clases. Los contenidos académicos que no se ven debido a la interrupción de agendas comunitarias debe garantizarse y ser abordado en otro espacio para no perder las temáticas planeadas.

El asistente técnico revisará viabilidad de NRC para apoyo a la comunidad con mensaje necesario para el día de graduación.

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Con el apoyo y financiación de:





Embajada de Noruega
Bogotá



CONSEJO NORUEGO
PARA REFUGIADOS





[illegible]

<div><div><div>CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS</div></div><div><div>Arando la Educación</div><div>Implementación por Metodología institucional</div><div>Consejo Noruego para Refugiados - NRC</div></div><div></div></div>			
GUÍA DE SEGUIMIENTO EDUCATIVO: OBSERVACIÓN DE ACTIVIDAD/CLASE			
Versión 5			
TUTOR/A: Karen Alvarez			
ETCR/VEREDA: Comunidad yukpa		MUNICIPIO: Bosconia	
		NOMBRE DEL EVALUADOR: Nicolás Stevan Suárez Forero	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Institución educativa Eloy Quintero Araujo		DURACIÓN DE LA SESIÓN: 1 Horas	FECHA: 25-10-2024
N° DE ESTUDIANTES PRESENTES EN CLASE: 25		ÁREAS ABORDADAS EN LA CLASE: Lenguaje Y Matemáticas	CICLOS PRESENTES EN LA CLASE: CICLO III,IV,V
A. USO DE LOS RECURSOS		OBSERVACIONES	
¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el tutor para el desarrollo de clase?		Se utilizan cartillas educativas que afianzan conocimientos básicos en matemáticas y lenguaje	
¿Los recursos didácticos son idóneos para el desarrollo de clase, el aprendizaje de los estudiantes y se adecuan <u>con</u> su contexto?		Los recursos utilizados son ajustados al contextod de los estudiante	
¿Se generan actividades lúdico pedagógicas como estrategias de enseñanza y aprendizaje? Descríbalas		si, Se realizan dinámicas de cánticos y rondas participativas sobre procesos básicos matemáticos y de lenguaje.	
¿Se adecúa el espacio de clase para favorecer procesos de formación de los estudiantes? (cognitivos, expresivos, afectivos)		La intencionalidad docente favorece procedso de formación expresivos y cognitivos aunque el espacio de clase no sea el más adecuado.	
B. METODOLOGÍA DE CLASE		OBSERVACIONES	
¿Se evidencia la indagación de saberes previos, relacionando los contenidos y actividades de clase con los conocimientos previos de los estudiantes?		Si, la clase se da retomando saberes previos visto en clase anterior.	
¿El tutor presenta un objetivo didáctico que oriente los aprendizajes para la sesión de clase?		Si	
¿El tutor presenta una situación problema para ejemplificar y abordar el tema de la sesión?		Utilizar ejemplificaciones y casos. Se apoya en Iso contenidos de las cartillas utilizadas y aborda Iso ejercicios contemplados de manera didáctica explicando las intenciones pedagógicas de cada actividad.	
La clase se desarrolla teniendo en cuenta se la secuencia didáctica y momentos de clase establecidos en el proyecto (exploración, estructuración y ejecución, transferencia y contextualización, evaluación y cierre)		Se evidencia un hilo conductor y una secuencia didáctica para los temas abordados en cada ciclo.	
¿Se evidencian otras estrategias utilizadas por el tutor para generar la participación activa de los estudiantes?		Trabajo en parejas, lectura en voz alta, dictados colectivos	
¿La metodología y el desarrollo de clase es contextualizada desde la educación para adultos y la andragogía? ¿Y los acuerdos de Paz?		SI	
¿Se refleja un desarrollo de clase desde la transversalización de las áreas?		Se evidencia abordaje del eje ambiental y ciudadano	
C. CLIMA DE AULA		OBSERVACIONES	
¿Las relaciones que establece el tutor con sus estudiantes, dentro del aula, son fluidas e incluyentes y desde el respeto?		SI. Se establece espacio de diálogo y escucha activa.	

¿En la clase son visibles los pactos de convivencia acordados entre el tutor y los estudiantes?	Hay un ambiente de respeto y armonia , La SAE se apoya en los pactos de convivencia para moderar la participación de los estudiantes y al escucha activa.
¿ Se fomenta el respeto y la colaboración entre estudiantes y el trabajo en equipo.?	SI
D. AMBIENTE PEDAGÓGICO	OBSERVACIONES
¿La clase es motivante, atractiva y contextualizada para los estudiantes?	Es atractiva y contextualizada
¿Los estudiantes tienen un papel activo en el desarrollo de la sesión?	Debido a las dinámicas de participación de esta comunidad indigena, algunso estudiantes particpan a través de la toma de palabra, la mayoría lo hace através de escucha activa y apoyo entre pares.
¿Existe una retroalimentación constante del proceso educativo?	SI
E. PLANEACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor realiza oportunamente la planeación completa de las clases y adecuaciones curriculares?	s pedagógicos cumpple con la secuencia didáctica que se está desdarrrollando y co
¿El tutor plantea en clase los objetivos didácticos de cada uno de los momentos de clase, expresando claramente las competencias que los estudiantes deben alcanzar?	SI
¿El tutor selecciona y secuencia las actividades para cada uno de los momentos clase, con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de estudiantes y MEF?	SI
¿El tutor tiene en cuenta el nivel de competencia que los estudiantes deben alcanzar (multigrado) y en función de ello, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje?	si, adapta los procesos y los aprendizajes según cada ciclo. Dependiendo los aprendizajes a ver, el docente unifica o divide a los estudiantes en cierta lecciones cuyos objetivos son similares y que puedan abordarse en grupos
¿El tutor planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados lo más posible a las necesidades e intereses de la población adulta y en proceso de reincorporación?	SI
¿El tutor desarrolla su clase en armonía y relación a lo planeado en el formato de planeación de clases?	SI
¿El tutor realiza la planeación de sus clases teniendo como referencia los fundamentos de la educación para adultos y los objetivos del proyecto arando la educación en materia de educación para la paz y reincorporación comunitaria.?	SI
F. EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje (escrita, oral, ejercicios, juegos, rúbricas)?	La docente aplica evaluaciones de seguimiento teniendo en ceunta el proceso educativo de sus estudiantes y sus dinámicas dentro de la comunidad. Realiza evaluaciones orales y a través del dibujo en búsqueda de representación y significado. A través de estas herramientas evaluaa creación, emociones, escritura y capacidad de memorización
¿El tutor hace un seguimiento pedagógico a los y las estudiantes para revisar el desarrollo de competencias y/o dificultades de aprendizaje?	SI
¿El tutor desarrolla planes de mejoramiento para fortalecer las competencias de los y las estudiantes, posibilitando que los estudiantes se pregunten sobre sus procesos de aprendizaje; dificultades, fortalezas y oportunidades de mejora? ¿Cómo cuáles? (asesorías, guías de trabajo autónomo)	SI. Lo sha realizado desde el inicio. Presenta planes de mejoramiento tanto por ciclo como por estudiante.

¿El tutor habitualmente, retroalimenta y explica los trabajos y actividades de los estudiantes, dando pautas para la mejora de sus aprendizajes?	Si, la tutora usa un lenguaje explicito y claro para la explicación de las actividades a desarrollar. Asi mismo realiza la retroalimentación e informa a los estudiantes de manera individual sobre debilidades de aprendizaje que deben ser fortalecidas y las actividades que ayudan a la adquisición de habilidades.
¿El tutor utiliza diferentes medios para informar a los estudiantes los resultados de la evaluación. (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales, alertas académicas)?	SI
¿El tutor tiene en cuenta el procedimiento de evaluación, de acuerdo con la planeación y los criterios de evaluación definidos por el MEF y el sistema de evaluación institucional de la EE que certifica?	SI
¿El tutor establece, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación?	SI
G. CUALIFICACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
¿Qué recomendaciones pedagógicas y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador al tutor, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación docente?	Es relevante y positivo los ajustes pedagógicos que ha realizado la SAE en la planeaciones pedagógicas resaltando el fortalecimiento de aprendizajes básicos que son necesarios para los estudiantes en pro de su avance educativo. Las evaluaciones diferenciales que usa es una herramienta sumamente eficiente que permite aprendizaje y avance en los estudiantes.
¿Qué recomendaciones y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación del proyecto educativo?	El proyecto pedagógico se encuentra en ejecución con buen alcance y cumpliendo sus objetivos pedagógicos comunitario tranversalizando el eje medioambiental y de cuidado.
Otros temas a describir:	

<div><div>CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS</div></div> <div><div>Arando la Educación</div><div>Implementación por Metodología institucional</div><div>Consejo Noruego para Refugiados - NRC</div></div> <div></div>		
GUÍA DE SEGUIMIENTO EDUCATIVO: OBSERVACIÓN DE ACT		
Versión 5		
TUTOR/A:Luis Ramos		
ETCR/VEREDA:	MUNICIPIO: Manaure	NOMBRE DEL EVALUADOR: Nicolás Stevan Suárez Forero
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IE Normal Superior Maria Inmaculada		DURACIÓN DE LA SESIÓN: 1 Hora
N° DE ESTUDIANTES PRESENTES EN CLASE: 7		ÁREAS ABORDADAS EN LA CLASE: Sociales.- La investigación.
A. USO DE LOS RECURSOS		OBSERVACIONES
¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el tutor para el desarrollo de clase?		Se apoya en la guia de metodología institucional, utiliza el t
¿Los recursos didácticos son idóneos para el desarrollo de clase, el aprendizaje de los estudiantes y se adecuan <u>con</u> su contexto?		Se utilizan guia de estudiante, el SAE pudo haber utilizado dinámica la clase y abordaje del conte
¿Se generan actividades lúdico pedagógicas como estrategias de enseñanza y aprendizaje? Descríbalas		No se observa
¿Se adecúa el espacio de clase para favorecer procesos de formación de los estudiantes? (cognitivos, expresivos, afectivos)		NO
B. METODOLOGÍA DE CLASE		OBSERVACIONES
¿Se evidencia la indagación de saberes previos, relacionando los contenidos y actividades de clase con los conocimientos previos de los estudiantes?		SI, se inicia la clase abordando contenidos vis
¿El tutor presenta un objetivo didáctico que oriente los aprendizajes para la sesión de clase?		Más que objetivo didáctico el c
¿El tutor presenta una situación problema para ejemplificar y abordar el tema de la sesión?		No, se aborda el tema de tipso de investigación des
La clase se desarrolla teniendo en cuenta se la secuencia didáctica y momentos de clase establecidos en el proyecto (exploración, estructuración y ejecución, transferencia y contextualización, evaluación y cierre)		se evidencia momentos de contextualiz
¿Se evidencian otras estrategias utilizadas por el tutor para generar la participación activa de los estudiantes?		no
¿La metodología y el desarrollo de clase es contextualizada desde la educación para adultos y la andragogía? ¿Y los acuerdos de Paz?		SI
¿Se refleja un desarrollo de clase desde la transversalización de las áreas?		no
C. CLIMA DE AULA		OBSERVACIONES
¿Las relaciones que establece el tutor con sus estudiantes, dentro del aula, son fluidas e incluyentes y desde el respeto?		SI

¿En la clase son visibles los pactos de convivencia acordados entre el tutor y los estudiantes?	SI
¿ Se fomenta el respeto y la colaboración entre estudiantes y el trabajo en equipo.?	SI; los estudiantes trabajan entre pares y
D. AMBIENTE PEDAGÓGICO	OBSERVACIONES
¿La clase es motivante, atractiva y contextualizada para los estudiantes?	Los estudiantes realizan los ejercicios que se orientan pero investigación
¿Los estudiantes tienen un papel activo en el desarrollo de la sesión?	Los estudiantes realizan preguntas al docente y entre pa investifación
¿Existe una retroalimentación constante del proceso educativo?	no se evidencia
E. PLANEACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor realiza oportunamente la planeación completa de las clases y adecuaciones curriculares?	SI
¿El tutor plantea en clase los objetivos didácticos de cada uno de los momentos de clase, expresando claramente las competencias que los estudiantes deben alcanzar?	SI
¿El tutor selecciona y secuencia las actividades para cada uno de los momentos clase, con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de estudiantes y MEF?	No se evidencia. Se observa que el docente no establece di individual y colectiva que dinamice el e
¿El tutor tiene en cuenta el nivel de competencia que los estudiantes deben alcanzar (multigrado) y en función de ello, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje?	Si
¿El tutor planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados lo más posible a las necesidades e intereses de la población adulta y en proceso de reincorporación?	SI
¿El tutor desarrolla su clase en armonía y relación a lo planeado en el formato de planeación de clases?	SI
¿El tutor realiza la planeación de sus clases teniendo como referencia los fundamentos de la educación para adultos y los objetivos del proyecto arando la educación en materia de educación para la paz y reincorporación comunitaria.?	SI
F. EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje (escrita, oral, ejercicios, juegos, rúbricas)?	
¿El tutor hace un seguimiento pedagógico a los y las estudiantes para revisar el desarrollo de competencias y/o dificultades de aprendizaje?	Se realiza un seguimiento individual a cada estudiante, la par dificultades de aprendiza
¿El tutor desarrolla planes de mejoramiento para fortalecer las competencias de los y las estudiantes, posibilitando que los estudiantes se pregunten sobre sus procesos de aprendizaje; dificultades, fortalezas y oportunidades de mejora? ¿Cómo cuáles? (asesorías, guías de trabajo autónomo)	No
¿El tutor habitualmente, retroalimenta y explica los trabajos y actividades de los estudiantes, dando pautas para la mejora de sus aprendizajes?	SI

¿El tutor utiliza diferentes medios para informar a los estudiantes los resultados de la evaluación. (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales, alertas académicas)?	No se evidencia porque no se realizó mo
¿El tutor tiene en cuenta el procedimiento de evaluación, de acuerdo con la planeación y los criterios de evaluación definidos por el MEF y el sistema de evaluación institucional de la EE que certifica?	si
¿El tutor establece, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación?	no se observa
G. CUALIFICACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
¿Qué recomendaciones pedagógicas y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador al tutor, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación docente?	Se sugiere que el docente realice espacios de debates para contenidos temáticos de sociales y lenguaje pueden nutrir: mediación como: cambio de puestos y ubicación del espacio metodologías de mesa redonda, juego de roles y debate argumentación. Se sugiere usar herramientas como fichas l posturas que en clase los estudiantes deben presentar y s temáticas que se traten
¿Qué recomendaciones y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación del proyecto educativo?	No se abordó los avances y retos en dicho
Otros temas a describir:	

**ACTIVIDAD/CLASE**

FECHA: 24-10-2024

CICLOS PRESENTES EN LA CLASE: CICLO VI

ablero para explicar temas generales.

otras herramientas que hiciera más
enfoque temático

tos en clase anteriores.

docente

de la definición de cada una.

ación y ejecución

se ayudan entre sí.

no se ven motivados con el tema de

res para comprender los tipos de

ferentes momentos de participación
espacio de clase.

participación en clase permite evidenciar el aprendizaje

mento evaluativo.

discutir problemáticas sociales. Los se de herramientas de mediación de o de clases. También pueden usarse es para potenciar capacidades de bibliográficas para determinar roles, sustentar según las problemáticas y l,

acompañamiento.



Proyecto “ARANDO LA EDUCACIÓN”
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	22-11-2024	Lugar:	Comunidad Yukpa
Departamento:	Cesar	Municipio:	Bosconia

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

- Consolidar y analizar los logros, aprendizajes y retos que se obtuvieron durante el desarrollo el desarrollo de las sesiones del proyecto pedagógico productivo “Territorio de todos”.

TEMAS TRATADOS

1	Con los estudiantes de los diferentes ciclos, se creó núcleos ambientales sobre la situación problemática de degradación ambiental.
2	<p>Sesiones pedagógicas:</p> <p>“Cuidando a akaçhka topó”: Es una propuesta pedagógica que debe ser socializada con la comunidad ya que es la primera afectada debido a la contaminación del suelo, canal y el aire. Dentro de este se deben integrar a los estudiantes del programa Arando la educación, para diseñar imágenes y campañas a asociada al que haríamos si seguimos con estas prácticas.</p> <p>✂ “Utilizando las tres R”: Se explicará la importancia del reciclaje. Recolección de desechos, la segunda acción será empezar la recolección de todos los desechos sólidos que se encuentran en el resguardo akaçhka topó donde se encuentra la atención de un grupo de alumnos de la Institución Educativa Eloy Quintero Araujo del municipio de Bosconia. Para este paso necesitaremos la ayuda de estudiantes, tutores del SAE y demás personas interesadas en la mejora del medio ambiente.</p> <p>✂ “Con conciencia protegemos el medio ambiente”: Feriales y reuniones para los habitantes de la comunidad, compartiendo y orientando las desventajas que aqueja al planeta esta actitud de limpieza y las prácticas de las 3 R. Reutilización de algunos residuos sólidos aprovechables, como su nombre lo indica, en esta parte de la ruta metodológica se utilizarán algunos de los residuos previamente clasificados para la realización de manualidades, actividades lúdicas y proyectos agroecológicos; todo esto creara conciencia tanto en los estudiantes como en sus padres de familia.</p> <p>✂ “Sembrando esperanza en akaçhka topó”: Los alumnos con ayudas del docente del SAE y alumnos de once grados de la jornada regular, realizaran la jordana de la sembratón, que consiste en sembrar árboles, con sentido de purificar el aire contaminado, ya que esta actividad es tradicional en la comunidad indígena yukpa.</p> <p>✂ “Eco- creadores”: Elaboración de una obra teatro donde se evidencie las consecuencias del no cuidado del medio ambiente. Embellecimiento de la escuela donde se realizaron las actividades académicas. ✂ “Dejando huellas”: Socialización de resultados del proyecto implementado en el resguardo akaçhka topó donde se encuentra la atención de un grupo</p>

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá



	de alumnos de la Institución Educativa Eloy Quintero Araujo del municipio de Bosconia, el cual está abierto a ajustes en pro del fortalecimiento ambiental y cultural.
3	Retos: <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer la implementación del uso de las 3 erres ecológicas. • Implementar el uso de creencias tradicionales sobre la naturaleza en un ambiente diferente al territorio ancestral. • Formaciones acordes a las necesidades del entorno donde su enfoque fue la sensibilización vista desde lo propio al uso es exterior.
4	Logros: <ul style="list-style-type: none"> • Impactar y ser ejemplos para otros centros educativos de la región, para que conserven el medio ambiente y apliquen estos mismos mecanismos cuando sean necesarios. • La integración e interrelación de conocimientos propios de los usos y costumbres del trato que se le brinda a la naturaleza vista desde las etnias hasta los wuatillas (colonos). • La integración de valores en cada una de las acciones aplicadas en las actividades pedagógicas.
5	Aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> • Generar estrategias de sensibilización con el fin de crear buenos hábitos en relación con el adecuado manejo de los residuos sólidos. • El buen uso de materiales externo para el cambio de los materiales reutilizables. • La integración de nuevos saberes para la transformación visual del entorno que nos rodea. • La integración de actividades pedagógicas a través de proyectos transversales. • Reconocimiento del cambio climático y como nuestras acciones influyen en este.

CONCLUSIONES/DECISIONES	
1	<p>Para la elaboración del anterior proyecto pedagógico fue necesario la aplicación de evidencias Fotográficas, listados de Asistencia y la integración de miembros de la comunidad pertenecientes al resguardo akaçhka topó. Así mismo fue necesario la utilización de los siguientes recursos los cuales facilitaron la aplicación de este, como fue realizar limpieza del territorio, pintar la escuela, crear cambio en los materiales reutilizables, crear manualidades artesanales como lo fue la MAYU (mochilas), entre otras actividades que permitieron la aplicación de las 3 erres ecológicas.</p>

Con el apoyo y financiación de:

#	Descripción de los Bienes	Unidad	Cantidad		
			Ordenada	Previamente recibida	Recibida
1	Escobas	Unidad	2		2
2	Rastrillos	Unidad	2		2
3	Recogedores	Unidad	2		2
4	Aguja punta roma para tejer	Unidad	9		9
5	Pintura de aceite exteriores color rojo	Unidad	1		1
6	Hilo crochet	Unidad	9		9
7	Silicona en barra gruesa	Paquete	1		1
8	Vinilo x litro colores variados	Unidad	5		5
9	pinceles x 12	Paquete	1		1
10	Plastilina en barra x 12 unidades	Paquete	3		3
11	cajas de colores primavera	caja	12		12
12	Tijeras punta roma	Unidad	2		2
13	Hilo- pita x 150cm	Unidad	1		1
14	Silicona liquida	Unidad	2		2

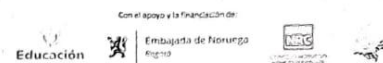
COMPROMISOS ADQUIRIDOS

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Con el apoyo y financiación de:



LISTADO DE ASISTENCIA PROGRAMA DE EDUCACIÓN			
Departamento	Municipio	Corregimiento / Comuna	Vereda / Barrio
CE.SAV	Bogotá		



Fecha: 22-10-2021
Lugar: Comuna Vereda
Código/Consecutivo:

Actividad: Proyectos pedagógicos
Beneficiarios: Comunidad Educativa
Responsable: Nicolás Suárez

No.	NOMBRES	APELLIDOS	Tipo de Documento (CC, TI, RCI y Número)	Fecha de Nacimiento (Día/Mes/Año)	Marque con una X si es:		Etnia (eth / nat / ning)	Institución Educativa/Sede. Organización / Comunidad.	Correo electrónico	Cargo / Ocupación	Teléfono / Celular	FIRMA
					II	M						
1	Karen Andree	Alvarez Varios	1064720539	12/01/1995	X			NRC	andree.alvarez@nrc.org.co	SAE	5106200581	[Firma]
2	Nicolás	Suárez Feroz	1064720539	21/07/1996	X			NRC	Nicolas.Suarez@nrc.org.co	Ases. Tec. Edu	321332 C3801	[Firma]
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá





**Proyecto “ARANDO LA EDUCACIÓN”
FORMATO ACTA DE REUNIONES**

Fecha:	22-11-2024	Lugar:	IE Maria Inmaculada
Departamento:	Cesar	Municipio:	Manaure

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

- Realizar entrega de material pedagógico requerido para continuidad de actividades del proyecto pedagógico productivo “Sembrando saberes” y avances en el desarrollo de las sesiones pedagógicas planeadas.

TEMAS TRATADOS

1	Avances de las sesiones del proyecto pedagógico y uso de materiales de jardinería, abono, utensilios para plantas ornamentales.
2	Avances en embellecimiento, mejoramiento de las zonas verdes de la IE y aprendizajes del área de ciencias naturales y cuidado del medio ambiente durante las sesiones del proyecto pedagógico

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	<ul style="list-style-type: none">• Semana 1: Se realizó una reunión con la comunidad educativa incluidos estudiantes de grado décimo de la regular para presentar el proyecto. En esta reunión se explicará el objetivo del proyecto, las actividades que se realizarán y los beneficios que se esperan obtener. Se capacitó a los estudiantes sobre la importancia del cuidado de las áreas verdes. En esta capacitación se explicará el concepto de conservación, reforestación, manejo de residuos sólidos y embellecimiento institucional.• Semana 2: Se realizó un proceso de abono a los sitios donde se pretende reemplazar y sembrar nuevas plantas.• Semana 3: Se procede a sembrar las plantas que se consideran convenientes.• Semana 4: Se realizan murales que concienticen a la comunidad educativa al cuidado del medio ambiente, esos dibujos se pegaran en algunos puntos estratégicos de la I.E• Semana 5: Se realiza la siembra de las plantas ornamentales.
----------	--

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá





A través del material de jardinería entregado y la realización de las actividades de abono, preparación de la tierra, siembra y mantenimiento de las plantas se ha concientizado a los estudiantes en el cuidado y protección del medio ambiente, a través de ello se han posibilitado espacios de escucha asertiva y de convivencia mediados por ejercicios y actividades matemáticas y de ciencias naturales que se han realizado para reflexionar sobre el eje ambiental. La realización de este proyecto ha permitido seguir aprendiendo fuera del aula de clase a través de herramientas naturales como las plantas y las cuales se han usado para resolver problemas matemáticos y geométricos, afianzar conocimiento sobre botánica, efectos de la actividad humana desproporcionadas y sus consecuencias en los ecosistemas y sociedad en general.

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá





LISTADO DE ASISTENCIA PROGRAMA DE EDUCACIÓN			
Departamento	Municipio	Corregimiento / Comuna	Vereda / Barrio
CEsar	Mompoye		

Fecha: 22-11-2024

Lugar: IE Maria Tamarit

Código/Consecutivo:

Con el apoyo y la financiación de:
Educación

Embajada de Noruega
Bogotá



Actividad: Seguimiento Proyecto Pedagógico
Beneficiarios: Comunidad Educativa
Responsable: Nicolás Suárez

Nº	NOMBRES	APELLIDOS	Tipo de Documento (CC, TI, RC) y Número	Fecha de Nacimiento (Día/Mes/Año)	Marque con una X si es:		Etnia Afro / Ind / Ning	Institución Educativa/Sede, Organización / Comunidad.	Correo electrónico	Cargo / Ocupación	Teléfono / Celular	FIRMA
					H	M						
1	Vis D.	Ramos Pérez	9765415977	12-06-95	X			Norad S.	luisramos@nrc	Tutor	3007991111	22/11/24
2	Nicolás	Suárez	9765415977	31-01-96	X			NRC	Nicolás.Suarez@nrc	Asst. Téc. Educativa	3007991111	22/11/24
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá





Proyecto "ARANDO LA EDUCACIÓN"
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	22/11/2024	Lugar:	I.E. Eloy Quintero Araujo
Departamento:	Cesar	Municipio:	Bosconia

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

- Consolidar y analizar los logros, aprendizajes y retos que se obtuvieron durante el desarrollo de las sesiones del proyecto pedagógico productivo "tu ambiente, tu mundo".

TEMAS TRATADOS

1	<p>los estudiantes de los ciclos IV y V llevaron a cabo una serie de actividades orientadas a la protección del medio ambiente en el barrio Nueva Esperanza, estas actividades incluyeron:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Jornada de limpieza: Se realizaron jornadas de recolección de residuos sólidos en puntos estratégicos del barrio, contribuyendo a mejorar la imagen y salubridad del sector.✓ Siembra de árboles: En colaboración con la Institución Educativa Eloy Quintero Araujo, se llevó a cabo una jornada de siembra de árboles frutales y ornamentales en las áreas verdes de la escuela, con el objetivo de embellecer el entorno y promover la biodiversidad.✓ Sensibilización comunitaria: Se elaboraron y distribuyeron carteles con mensajes alusivos al cuidado del medio ambiente, los cuales fueron colocados en lugares visibles del barrio para generar conciencia en la comunidad.✓
2	<p>Retos:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Lograr una mayor participación de la comunidad en las actividades propuestas fue uno de los principales retos.✓ Muchas personas de la comunidad no perciben de manera tangible las consecuencias del cambio climático y la degradación ambiental, lo que dificulta generar un sentido de urgencia y responsabilidad.✓ Las necesidades inmediatas y personales a menudo superan las preocupaciones ambientales, lo que lleva a postergar acciones en favor del medio ambiente.✓ Una educación ambiental insuficiente limita la comprensión de los problemas ambientales y la capacidad de tomar decisiones informadas.✓ Modificar las prácticas cotidianas de la comunidad en relación con el cuidado del medio ambiente requiere de un proceso educativo a largo plazo.

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá



CONSEJO NORUEGO
PARA REFUGIADOS



	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Logros: ✓ Se logró sensibilizar a un número significativo de habitantes del barrio sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. ✓ Promoción del respeto por la diversidad cultural, étnica sobre todo al incluir en actividades a la comunidad yukpa presente en el barrio. ✓ Las actividades realizadas contribuyeron a mejorar la imagen y la calidad de vida del barrio. ✓ La participación conjunta de estudiantes, docentes y comunidad permitió fortalecer los vínculos sociales y el sentido de pertenencia al barrio. ✓ Los estudiantes participantes desarrollaron competencias relacionadas con el trabajo en equipo, la responsabilidad social y la resolución de problemas.
	<p>Aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La educación ambiental es fundamental para generar cambios de actitud y comportamiento en la población. ✓ Los estudiantes tienen una percepción distinta a favor del cuidado y la responsabilidad medio ambiental convirtiéndose en multiplicadores de estos conocimientos. ✓ El trabajo en equipo es esencial para lograr resultados significativos en proyectos de esta naturaleza. ✓ Lograr cambios ambientales requiere de esfuerzo y perseverancia. ✓ Al trabajar en un objetivo común como la protección del medio ambiente, se pueden superar divisiones y construir puentes entre diferentes grupos sociales. ✓ El proyecto se convirtió en un espacio de diálogo y encuentro, donde las personas compartían sus experiencias y dialogaban sobre construir un futuro compartido.

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	Este proyecto pedagógico ambiental desarrollado en el barrio Nueva Esperanza del municipio de Bosconia, ha tenido como impacto transformador la sensibilización y resolución de problemas ambientales, la reflexión de prácticas de paz, reconciliación y no estigmatización. Además, durante las sesiones pedagógicas se fortalecieron actividades y competencias pertinentes de las diferentes áreas del conocimiento, enfatizado en ciencias naturales y eje de ciudadanía.

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

Se acordó establecer un comité de seguimiento para garantizar el cuidado y mantenimiento de los árboles plantados.
--

Con el apoyo y financiación de:



NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Fecha	Correo electrónico	Nombre	Municipio	IE que acompaña	Cargo
22/11/2024	jasbleidy.lopez@nrc.no	Jasbleidy Lopez	Bosconia	IE Eloy Quintero Araujo	Servicio de apoyo educativo
22/11/2024	nicolas.suarez@nrc.no	Nicolás Suárez	Santa Marta	NRC	Asistente Técnico Educación

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá



CONSEJO NORUEGO
PARA REFUGIADOS





**Proyecto “ARANDO LA EDUCACIÓN”
FORMATO ACTA DE REUNIONES**

Fecha:	27-11-2024	Lugar:	Reunión virtual
Departamento:		Municipio:	

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

- Revisar junto al equipo de SAES el desarrollo, retos y avances de las últimas acciones requeridas en procedimientos de gestión documental y actividades pedagógicas en cada IE que se acompaña para asegurar la finalización del proyecto de manera adecuada y cumpliendo a lo planeado.

TEMAS TRATADOS

1	Construcción de informe narrativo sobre seguimiento de asistencia a estudiantes y debido registro en formato de asistencia de clase. Realizar un análisis cuantitativo y cualitativo del comportamiento de asistencia tanto por grupo de estudiante como individualmente.
2	Socialización de jornada de cierre y de lecciones aprendidas que se llevará a cabo 10 y 11 de diciembre.
3	Cierre de proyectos pedagógicos productivos. Elaborar texto descriptivo que contenga logros, retos y aprendizajes en el desarrollo de los mismos en cuanto eje transversales y áreas de conocimiento que se afianzaron.
4	Comprobar datos correctos en documentos de grado que entregue cada IE.
5	Aplicación pruebas de salida.

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	<ul style="list-style-type: none">• Se debe obtener archivo digital o copia de documento de grado de cada estudiante y ser subido a la carpeta del equipo.• Entregar sábana de notas a cada Institución educativa que de cuenta del desempeño de cada estudiante durante el curso del proyecto.
----------	--

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

- Asegurar que, antes de entregar las sábanas de notas a cada institución educativa se tenga el soporte en físico y digital de dicho documento requerido. La entrega de esta documentación debe quedar relacionada en el acta, dando cuenta de las notas individuales de cada estudiante en los periodos de tiempo que se calificó.

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá





NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Correo electrónico	Nombre completo	Municipio	IE que acompaña	Cargo
olfanis.medina@nrc.no	Olfanis Carolina Medina Peñaranda	Fonseca	I.E agropecuaria de conejo	SAE
jenifer.tamara@nrc.no	JENIFER ANDREA TAMARA JUSAYU	FONSECA	IE TECNICA AGROPECUARIA DE FONSECA	SAE
orly.masco@nrc.no	Orly Katrina Masco Fragozo	AETCR Vereda Tierra Grata	San José de la Paz	SAE
angelica.fragozo@nrc.n	Angélica Rosa Fragozo Plata	San Juan del Cesar	Ana Joaquina Rodríguez	SAE
luisana.gonzalez@nrc.n	Luisana María González Manjarrez	San Juan del Cesar La Guajira	Ana Joaquina Rodríguez	SAE
Luis.ramos@nrc.no	Luis Ramos	Manaure	IE Normal Superio Maria Inmaculada	SAE
jasbleidy.lopez@nrc.no	Jasbleidy Lopez	Bosconia	IE Eloy Quintero Araujo	SAE
karen.alvarez@nrc.no	Karen Alvarez	Bosconia	IE Eloy Quintero Araujo	SAE
nicolas.suarez@nrc.no	Nicolás Suárez	Santa Marta	NRC	Asistente Técnico Educación
Kenny.pua@nrc.no	Kenny Pua	Santa Marta	NRC	Lider de equipo

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá





**Proyecto “ARANDO LA EDUCACIÓN”
FORMATO ACTA DE REUNIONES**

Fecha:	27-11-2024	Lugar:	ETCR Tierra Grata
Departamento:	Cesar	Municipio:	La Paz

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

- Realizar entrega de material pedagógico requerido para continuidad de actividades del proyecto pedagógico productivo “Biblioteca comunitaria” y revisar avances en el desarrollo de las sesiones pedagógicas planeadas.
- Consolidar y analizar los logros, aprendizajes y retos que se obtuvieron durante el desarrollo el desarrollo de las sesiones del proyecto pedagógico productivo “Biblioteca comunitaria”.

TEMAS TRATADOS

1	Entrega de libros clásicos y libros álbumes que serán usados con NNAJ y adultos para procesos de mediaciones pedagógicas como lectura en voz alta, acercamiento hacia el mundo de la lectura y comprensión de diferentes mundos y realidades, y la biblioteca comunitaria como espacio de encuentro y paz para todos y todas.
2	Las diferentes sesiones de club de lectura abarcaron textos clásicos para jóvenes y adultos como Don quijote de la mancha, el principito, libros y fábulas infantiles. Entre otras actividades se realizaron jornadas de adecuación, organización y limpieza del espacio itinerante en donde se ubicó la biblioteca. Estos espacios de encuentro fueron también espacios para afianzar competencias de lenguaje como la comprensión de textos escritos y orales y la producción de estos. Además de explorar capacidad argumentativa, preguntas orientadoras sobre temas en común que generan diferentes posturas de interpretación y juicio. También se afianzó procesos de análisis crítico.
3	Identificar logros, retos y aprendizajes del proyecto

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	Es importante destaca el impacto del proyecto pedagógico comunitario, su intención de promoción de la lectura y ocio para ayudar a los miembros de la comunidad a satisfacer necesidades de formación y construcción de comunidad, estimulando el interés y apreciación de la lecto- escritura. El proyecto ha permitido articular dentro del espacio de encuentros de los clubes de lectura, contenidos, competencias y aprendizajes de las áreas académicas de español, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemáticas y a través de este espacio, lograr aprendizajes académicos, aprendizajes para la vida y espacios de reflexión comunitaria que promuevan procesos de reconciliación y la no estigmatización de la comunidad reincorporada y su entorno.
----------	--

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá



Logros:

Dotación de materiales de aprendizaje y literatura en el espacio estipulado para la ubicación de la biblioteca.

- Prestación de servicio continuo a la comunidad los servicios bibliotecarios bajo niveles óptimos de calidad, estimulando el interés y apreciaciones de lecto – escritura.
- Mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje de los miembros de la comunidad de la vereda tierra grata aumentando el nivel de satisfacción de estos.

Retos:

1. Superación de estigmas: Se trabajó arduamente para superar percepciones negativas de la lectura y fomentar el nuevo aprendizaje y una cultura lecto-escritora en el territorio.

2. Poder tener la regulación de los espacios digitales se está acelerando, pero sin considerar los impactos sobre cómo las bibliotecas apoyan el desarrollo intelectual, social y comunitario en el campo.

3. Las bibliotecas enfrentan dificultades significativas para formar alianzas efectivas debido a presupuestos limitados y percepciones anticuadas sobre su función. Estos obstáculos impiden que otros actores reconozcan y utilicen el potencial de las bibliotecas como socios de desarrollo.

Aprendizajes:

1. La biblioteca comunitaria, desempeña una función fundamental en la comunidad, ya que los servicios que ofrecen dan la oportunidad de aprender, de igual manera sirven como apoyo a la alfabetización, la educación y ayudan a dar forma a las nuevas ideas y perspectivas que son vitales dentro de una comunidad, La biblioteca comunitaria es un sinónimo de educación y ofrece innumerables oportunidades de aprendizaje que pueden estimular el desarrollo económico, social y cultural.

2. Este proyecto pedagógico pretendió construir aprendizaje a través de la lectura y espacios tranquilos que generan conocimiento y el avance de toda una comunidad o territorio. La idea principal es que no solo pueda ser aprovechada por los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de la vereda tierra grata sino también pueda influenciar a las comunidades aledañas en miras de avanzar social y culturalmente.

Impacto en las áreas académicas:

Con el apoyo y financiación de:



1. **Matemáticas:** Los estudiantes y la comunidad a través del líder de educación del territorio aplicaron conceptos matemáticos entorno al inventario de libros que se tienen y se necesitaban y como a través de un formato en Excel se puede hacer eficaz el servicio de préstamos y retornos de estos a la biblioteca comunitaria.
2. **Español:** Promueve la alfabetización, el aprendizaje y el hábito lector. Las bibliotecas comunitarias cuentan con recursos destinados a la alfabetización de niños, jóvenes y adultos que no han adquirido habilidades tan esenciales para la vida como son la lectura y la escritura.
3. **Ciencias Sociales:** La biblioteca comunitaria como agente social dinámico en el proceso de afianzamiento de la democracia al proporcionar el libre acceso a la información publicada, sea esta impresa o digitalizada, de igual manera estas contribuyen a las iniciativas institucionales: la biblioteca colabora para una mejor gestión de la información relacionada con los proyectos de investigación.
4. **Ciencias Naturales:** Fomenta el desarrollo de habilidades asociadas a la ciencia, como realizar, registrar y analizar observaciones de campo, planear y llevar a cabo experimentos que involucren el manejo de variables, aplicar habilidades necesarias para la investigación científica.

Relación con la política de paz, reconciliación y no estigmatización:

El proyecto pedagógico "BIBLIOTECA COMUNITARIA" se alineó con los objetivos de paz, reconciliación y no estigmatización por las siguientes razones:

1. Promovió la no estigmatización y no discriminación de las personas.
2. Impulsó el desarrollo social, comunitario y colectivo.
3. Promovió un lenguaje y comportamiento de respeto y dignidad.
4. Construyó tejido social a escala territorial.

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

Con el apoyo y financiación de:



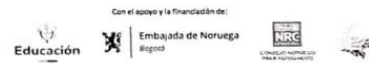
Embajada de Noruega
Bogotá





LISTADO DE ASISTENCIA PROGRAMA DE EDUCACIÓN			
Departamento	Municipio	Corregimiento / Comuna	Vereda / Barrio
CESGY			

Fecha: 27-11-2024
Lugar: ETP Tierra Gusta
Código/Consecutivo:



Actividad: seguimiento proyecto pedagógico
Beneficiarios:
Responsable: Nicolás Suárez F.

No.	NOMBRES	APELLIDOS	Tipo de Documento (CC, TI, RC) y Número	Fecha de Nacimiento (Día/Mes/Año)	Marque con una X si es:		Etnia (Indígena / No Indígena)	Institución Educativa/Sede, Organización / Comunidad.	Correo electrónico	Cargo / Ocupación	Teléfono / Celular	FIRMA
					si	no						
1	Orly Katina	Maseo F.	CC 13343851	21-04-90	X		NA	NZC	orly.maseo@nrc.no	SAE	32329 6427	[Firma]
2	Nicolás	Suárez	CC 16184839	23-07-96	X			NZC	Nicolás.Juan@nrc.no	Asstec. Edu	312882 0381	[Firma]
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá





**Proyecto “ARANDO LA EDUCACIÓN”
FORMATO ACTA DE REUNIONES**

Fecha:	28 de noviembre del 2024	Lugar:	I.E MARIA INMACULADA
Departamento:	Cesar	Municipio:	Manaure

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

- Consolidar y analizar los logros, aprendizajes y retos que se obtuvieron durante el desarrollo el desarrollo de las sesiones del proyecto pedagógico productivo “Sembrando saberes”.

TEMAS TRATADOS

1	Conocer los logros, retos y aprendizajes encontrados en la realización del proyecto pedagógico en la IE Normal Superior María Inmaculada.
2	Utilización de los materiales entregados por NRC para desarrollar los proyectos pedagógicos.
3	Logros: <ul style="list-style-type: none">• El desarrollo del proyecto pedagógico se llevó a cabo de manera adecuada, donde los estudiantes fueron sensibilización en temáticas ambientales que permitan la construcción de una cultura ambiental, que reconcilie al hombre con su medio ambiente y con el cuidado permanente que este debe tener. Cabe resaltar que estos logros fueron basados en el desarrollo de cada una de las actividades presentadas que se realizaron a lo largo del proyecto.
4	Retos: <ul style="list-style-type: none">• Promover la acción colectiva y cuidado en conjunto que requieren zonas verdes comunes que se comparten dentro y fuera de una IE.
5	Aprendizajes: <ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento sobre la protección de los recursos naturales para las generaciones presentes y futuras.• Sensibilización sobre prácticas de cuidado con el medio ambiente.• Apropiación de temáticas de ciencias sociales y ciudadanía a través de la importancia del conocimiento de la historia para la reflexión y criticidad de hitos sociales de un país que marcan el rumbo de este, alteran las prácticas de convivencia y ciudadanía a través de las acciones y movimientos políticos y culturales que se practican.• Reflexiones en torno a la construcción de paz desde el cuidado y simbología de las plantas y la naturaleza.

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá



CONCLUSIONES/DECISIONES

	Impacto en las áreas académicas
1	Matemáticas: Los estudiantes fueron capaces de utilizar operaciones matemáticas para lograr tener las medidas exactas del espacio donde se realizó la siembra de plantas.
2	Lenguaje: Se realizó la creación de carteles alusivos al cuidado ambiental en donde se tuvo en cuenta la expresión oral, la expresión escrita, procesos de argumentación y defensa de una hipótesis.
3	Sociales: Se trabajó de manera coordinada con las temáticas del módulo sobre cuidado del ecosistema, conflictos territoriales, e historia del municipio y su importancia ambiental para la sostenibilidad de la región en materias de cultivos.
4	Naturales: A través de esta área se resaltaron las temáticas de biodiversidad, siembre de especies endémicas botánicas y cuidado, buen uso de recursos naturales y acción humana en alteración de los ecosistemas.
	Espacios de reflexión sobre ciudadanía, reconciliación y paz. <ul style="list-style-type: none"> El proyecto pedagógico “sembrando saberes” está alineado con los objetivos de paz, reconciliación y ciudadanía por las siguientes razones: Se fomentó la identificación los retos de la educación en la construcción de paz territorial y convivencia escolar bajo la perspectiva de la ética del cuidado y el autocuidado. Esto, a través de actividades en donde se respondía a la siguiente pregunta ¿Cómo y por quién me sentí cuidado o cuidada cuando era niño o niña? La cual se respondía y se socializaba con los compañeros. Por otro lado, también se desarrollo un taller sobre resolución de conflictos en donde los estudiantes escribieron una carta a una persona a la cual les gustaría pedirles perdón por algo cometido en algún momento de sus vidas.

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

- Continuar con la preservación de las áreas verdes de la Institución por parte de estudiantes encargados de la continuidad del proyecto pedagógica y la docente de ciencias naturales a quien se le entrego la iniciativa para continuar con el cuidado de las plantas sembradas.

Con el apoyo y financiación de:



NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Fecha	Correo electrónico	Nombre	Municipio	IE que acompaña	Cargo
28/11/2024	Luis. Ramos@nrc.no	Luis Ramos	Manaure	IE Maria Inmaculada	Servicio de apoyo educativo
29/11/2024	nicolas.suarez@nrc.no	Nicolás Suárez	Santa Marta	NRC	Asistente Técnico Educación

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá

